

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 09 » 09 2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Гуманистическая психология: теория и практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Емец И.А.

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гуманистическая психология: теория и практика»

У крупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	5	-	5
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	34	-	34
- практических (семинарских)	34	-	34
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- контактной работы (консультации)	20	-	15
- самостоятельной работы	125,7	-	130,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Гуманистическая психология: теория и практика»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: основные положения научной направленности Уметь: анализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера Владеть: навыками поиска и анализа научной литературы, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии
2.	Зарубежные теории и концепции

	гуманистической психологии
3.	Гуманистические идеи в отечественной науке.
4.	Гуманистически Ориентированная психотерапия
5.	Методы и приемы гуманистической ориентированной психотерапии.
6.	Психосинтез.
7.	Гештальттерапия
8.	Экзистенциальная психотерапия
9.	Области применения гуманистической психологии.
10.	Гуманистическая психология в практике обучения и воспитания.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1 .	T2	T3	T4	T5	T 6	T7	T8	T9	T10
ОПК-7.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

				отдельные пробелы знания	
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

- - 1. ... считают «духовным отцом» гуманистической психологии:
 - а) З. Фрейда;
 - б) К. Юнга;
 - в) А. Маслоу;
 - г) С. Грофа.
 - 2. Олпорт считал, что человек прежде всего существо ... :
 - а) социальное;
 - б) биологическое;
 - в) космическое;
 - г) трансцендентальное.
 - 3. Иерархия потребностей - это:
 - а) диктаторство потребностей;
 - б) перечисление значимости потребностей;
 - в) реестр потребностей;
 - г) оглашение всего списка потребностей.
 - 4. Выражение «Если вы собираетесь стать менее значительной личностью, чем позволяют вам ваши способности, я предупреждаю, что вы будете глубоко несчастливы всю жизнь» принадлежит ... :
 - а) З. Фрейду;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Эйнштейну;
 - г) В. Ленину.
 - 5. Самоактуализация - это:
 - а) нарциссическая потребность;
 - б) реализация личности в бизнесе;
 - в) потребность в самоуважении;
 - г) развертывание всего потенциала личности.
 - 6. Гуманистическая психология впервые обратилась к... :
 - а) к экзистенциальным переживаниям человека;
 - б) к проблемам воли;
 - в) к вопросам восприятия;
 - г) к механизмам поведения.
 - 7. Под идеей автономности черт личности Г. Олпорт подразумевает, что ... :
 - а) личность своенравна;
 - б) личность самобытна;
 - в) личность ищет уединения;

- г) личность всегда наедине.
- 8. *Фромм взял эпиграфом слова из ...: «Если я не за себя, то кто же станет за меня?»*
 - а) из Библии;
 - б) из «Морального кодекса строителя коммунизма»;
 - в) из Талмуда;
 - г) из сборника «Крылатые мысли».
- 9. *Фромм назвал Гимmlера типичным представителем ... :*
 - а) орального характера;
 - б) аналного характера;
 - в) деструктивного характера;
 - г) плодотворного характера.
- 10. *Садизм, по Фромму - это:*
 - а) жажда боли;
 - б) жажда приключений;
 - в) жажда развлечений;
 - г) жажда власти.
- 11. *Сталин считал своим кумиром ... :*
 - а) Ивана Грозного;
 - б) Ивана Калиту;
 - в) В.И. Ленина;
 - г) Ф.Э. Дзержинского.
- 12. *Фромм, характеризуя рыночный характер, сравнивал носителей этого характера с ... :*
 - а) ощущением окурка;
 - б) ощущением метлы;
 - в) ощущением сумки на прилавке;
 - г) ощущением губной помады.
- 13. *Носитель накопительского характера ... :*
 - а) педантично неопрятен;
 - б) педантично придирчив;
 - в) педантично суров;
 - г) педантично аккуратен.
- 14. *Гуманистическая психология получила такое название, потому что она ... :*
 - а) тоскует о человеке;
 - б) мечтает о человеке;
 - в) размышляет о человеке;
 - г) помыкает человеком.
- 15. *Смысл жизни в ... :*
 - а) самой жизни;
 - б) прожигании жизни;
 - в) наслаждении;
 - г) поисках смысла.
- 16. *Все представители гуманистической психологии считают, что каждый человек ... :*
 - а) сосредоточен на своем «Я»;
 - б) рассосредоточен на своем «Я»;
 - в) запал на свое «Я»;
 - г) упал на свое «Я».
- 17. *На вопрос, какие существуют рекомендации для работы с пациентом Франка отвечал:*

- а) «Это все равно, что спрашивать у повара, какое блюдо самое вкусное»;
- б) «Это все равно, что спрашивать у гроссмейстера, какой ход самый лучший»;
- в) «Это все равно, что спрашивать у пожарного, какой пожар самый красивый»;
- г) «Это все равно, что спрашивать у окулиста, какой глаз лучше».
- 18. *Девиз манипулятора:*
 - а) «Лучше меньше, да лучше»;
 - б) «Живем только один раз!»;
 - в) «Мне наплевать!»;
 - г) «Мне не наплевать!».
- 19. *А. Маслоу считал, что один процент американцев можно отнести к ... :*
 - а) актуализаторам;
 - б) манипуляторам;
 - в) калькуляторам;
 - г) аллигаторам.
- 20. *Шострем выделяет ... типов манипуляторов:*
 - а) семь;
 - б) восемь;
 - в) три;
 - г) десять.
- 21. *На прагматическую психологию были ориентированы такие авторы, как ... :*
 - а) Сартр и Камю;
 - б) Минин и Пожарский;
 - в) Джеймс и Дьюи;
 - г) Фромм и Ассаджиоли.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Современная зарубежная гуманистически ориентированная теория и практика.
2. Онтопсихология А. Менегетти.
3. Гуманистическая и христианская психология: сходство и отличие
4. Гуманистические идеи в трудах русских философов.
5. Идеи гуманистической психологии в русской литературе и искусстве.
6. Диалог как средство развития личности и общения
7. Роль гуманистической психологии в развитии психологической науки.
8. Тренинг и психотерапия как основные виды психокоррекционной работы.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
--------------------------------------	--------

Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы изучения деловых коммуникаций

Модуль 1. Теоретико-методологические основания гуманистической психологии

1. Проектное задание
2. Ролевая игра
3. Разбор конкретных ситуаций

Модуль 2. Практические аспекты гуманистической психологии

1. Проектное задание,
2. Разбор конкретных ситуаций,
3. Дискуссия,
4. Диспут

Модуль 3. Прикладные аспекты гуманистической психологии

1. Проектное задание
2. Круглый стол
3. Дискуссия

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

- 1 История становления гуманистической психологии.
- 2 Теоретические истоки гуманистической психологии.

- 3 Зарубежные концепции гуманистической психологии.
- 4 Экзистенциализм и гуманистическая психология.
- 5 5 Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа.
- 6 Основные понятия гуманистической психологии.
- 7 Основные положения гуманистической психологии.
- 8 Методы гуманистической психологии.
- 9 Интерперсональная теория личности Г.Олпорта.
- 10 Понятие о самоактуализации личности.
- 11 Пути самоактуализации.
- 12 Зрелая личность и ее черты.
- 13 Самоактуализация и самореализация личности.
- 14 Общение и личность как основные понятия гуманистической психологии.
- 15 Диалогическое общение и его характеристика.
- 16 Теория личности К.Роджерса.
- 17 Гуманистические идеи в концепции Р. Мэя.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Зрелая личность и ее черты.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Экзистенциальная психология Дж.Бюдженталя.
2. Понятие смысла в концепции В.Франкла.
3. Проблема личностного роста в гуманистической психологии.
4. Механизмы и условия развития личности.
5. Современное состояние гуманистической психологии.
6. Основные положения гуманистически ориентированной психотерапии.
7. Отличие гуманистической психотерапии от психоанализа и поведенческой
8. Психоанализ и гуманистическая психотерапия.
9. Личностно-ориентированный подход К.Роджерса.
10. Роль терапевта и группы в гуманистически ориентированной психотерапии.
11. Методы и приемы гуманистической психотерапии.
12. Критерии эффективности гуманистической психотерапии.
13. Понятие о психосинтезе.
14. Проблема личности и личностного роста в психосинтезе.
15. Основные положения гештальттерапии.
16. Приемы гештальттерапии.
17. Основные принципы и положения экзистенциальной психотерапии.
18. Гуманистические идеи в трудах классиков отечественной психологии.
19. Критика гуманистической психологии советскими психологами.
20. Гуманистическая психология в современной России.

21. Гуманистическая психология и другие науки.
 22. Гуманистическая психология в практике воспитания и обучения.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Проведен

	Отсутствуют выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

- 1 Первые европейские варианты экзистенциализма (Н.Бердяев, Л.Шестов, С.Франк и др.).
- 2 Гуманистические идеи в трудах отечественных психологов.
- 3 Отношение к гуманистической психологии советских психологов.
- 4 Отличие западной гуманистической психологии от отечественных гуманистических идей.
- 5 Отличие представлений о личности и личностном росте в гуманистической психологии от таковых в психоанализе и бихевиоризме.
- 6 Зрелая личность и ее черты.
- 7 Условия и механизмы развития личности.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1 История становления гуманистической психологии.
- 2 Теоретические истоки гуманистической психологии.
- 3 Зарубежные концепции гуманистической психологии.
- 4 Экзистенциализм и гуманистическая психология.
- 5 Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа.
- 6 Основные понятия гуманистической психологии.
- 7 Основные положения гуманистической психологии.
- 8 Методы гуманистической психологии.
- 9 Интерперсональная теория личности Г.Олпорта.
- 10 Понятие о самоактуализации личности.
- 11 Пути самоактуализации.
- 12 Зрелая личность и ее черты.
- 13 Самоактуализация и самореализация личности.
- 14 Общение и личность как основные понятия гуманистической психологии.
- 15 Диалогическое общение и его характеристика.
- 16 Теория личности К.Роджерса.
- 17 Гуманистические идеи в концепции Р. Мэя.
- 18 Экзистенциальная психология Дж.Бюдженталя.
- 19 Понятие смысла в концепции В.Франкла.
- 20 Проблема личностного роста в гуманистической психологии.
- 21 Механизмы и условия развития личности.
- 22 Современное состояние гуманистической психологии.
- 23 Классификация видов психотерапии.
- 24 Основные положения гуманистически ориентированной психотерапии.
- 25 Отличие гуманистической психотерапии от психоанализа и поведенческой психотерапии.
- 26 Психоанализ и гуманистическая психотерапия.
- 27 Личностно-ориентированный подход К.Роджерса.
- 28 Роль терапевта и группы в гуманистически ориентированной психотерапии.
- 29 Методы и приемы гуманистической психотерапии.
- 30 Критерии эффективности гуманистической психотерапии.
- 31 Понятие о психосинтезе.
- 32 Проблема личности и личностного роста в психосинтезе.
- 33 Основные положения гештальттерапии.
- 34 Приемы гештальттерапии.
- 35 Основные принципы и положения экзистенциальной психотерапии.
- 36 Гуманистические идеи в трудах классиков отечественной психологии.
- 37 Критика гуманистической психологии советскими психологами.
- 38 Гуманистическая психология в современной России.
- 39 Гуманистическая психология и другие науки.
- 40 Области применения гуманистической психологии.
- 41 Гуманистическая психология в практике воспитания и обучения.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение НАВЫКОВ

«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет	Экономико-правовой
Кафедра	психологии

Образовательная программа бакалавриат
 Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия
 Курс 1
 Семестр 1

Дисциплина «Гуманистическая психология: теория и практика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 История становления гуманистической психологии.
- 2 Теоретические истоки гуманистической психологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская Экзаменатор _____ Р.М.Литвинова
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией									
ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования									
Б1.О.11.2 ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА									
1	Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа: Жизнь дана нам как высший дар, универсальная возможность, и потому мы должны ценить жизнь, испытывать к ней благоговение и уважение. Следовательно, жизнь, по мнению представителей гуманистической психологии _это..... 1) Учение 2) Ценность 3) Эксперимент 4) Состояние <i>Правильный ответ: 2</i>								
2	Установите порядок иерархии потребностей человека (начиная с самой низшей) согласно теории Абрахама Маслоу: 1) Потребность в безопасности. 2) Физиологические потребности. 3) Социальные потребности. 4) Потребность в уважении. <i>Правильный ответ: 2,1,3,4</i>								
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: Установите последовательность становления гуманистической психологии как науки: 1) Создание Ассоциации за гуманистическую психологию 2) Первая конференция гуманистической психологии 3) Расцвет гуманистической психологии 4) Стремление построить совершенно новую методологию познания человека как уникального объекта исследования <i>Правильный ответ: 1,2,4,3</i>								
4	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между типом поведения по Альфреду Адлеру и его характеристикой: <table border="1"> <tr> <td>А) управляющий тип поведения</td><td>1) этот тип поведения характерен для достаточно самоуверенных, напористых, активных людей, которые прежде всего ориентируются на превосходство над другими</td></tr> <tr> <td>Б) берущий тип поведения</td><td>2) для этого типа поведения обычно характерны низкие уровни социального интереса, а также некое паразитирующее существование в обществе</td></tr> <tr> <td>В) избегающий тип поведения</td><td>3) люди с таким типом поведения обычно стремятся спастись бегством от решения любых проблем, они отличаются низкой социальной активностью и практически полным ее отсутствием</td></tr> <tr> <td>Г) социально полезный тип поведения</td><td>4) для этого типа поведения характерным является сочетание высокого уровня активности и социального интереса, а также забота об окружающих, стремление к</td></tr> </table>	А) управляющий тип поведения	1) этот тип поведения характерен для достаточно самоуверенных, напористых, активных людей, которые прежде всего ориентируются на превосходство над другими	Б) берущий тип поведения	2) для этого типа поведения обычно характерны низкие уровни социального интереса, а также некое паразитирующее существование в обществе	В) избегающий тип поведения	3) люди с таким типом поведения обычно стремятся спастись бегством от решения любых проблем, они отличаются низкой социальной активностью и практически полным ее отсутствием	Г) социально полезный тип поведения	4) для этого типа поведения характерным является сочетание высокого уровня активности и социального интереса, а также забота об окружающих, стремление к
А) управляющий тип поведения	1) этот тип поведения характерен для достаточно самоуверенных, напористых, активных людей, которые прежде всего ориентируются на превосходство над другими								
Б) берущий тип поведения	2) для этого типа поведения обычно характерны низкие уровни социального интереса, а также некое паразитирующее существование в обществе								
В) избегающий тип поведения	3) люди с таким типом поведения обычно стремятся спастись бегством от решения любых проблем, они отличаются низкой социальной активностью и практически полным ее отсутствием								
Г) социально полезный тип поведения	4) для этого типа поведения характерным является сочетание высокого уровня активности и социального интереса, а также забота об окружающих, стремление к								

		сотрудничеству	
	Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4		
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между потребностями и их характеристиками		
	А)физиологические (органические)	1)голод, жажда, половое влечение и т. д.	
	Б)потребности в безопасности	2)потребность чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности	
	В)потребности уважения	3) потребность знать, уметь, понимать, исследовать	
	Г) познавательные потребности	4)потребность в достижении успеха, одобрение, признание, авторитет	
	Правильный ответ: А-1, Б-2, В-4, Г-3		
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. С точки зрения гуманистической психологии, человек – это цель, а его жизнь это _____ цели.		
	Правильный ответ: средство		
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Способ действия в определенных условиях - это ..._____		
	Правильный ответ: операция		
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Скрытая от непосредственного наблюдения деятельность субъекта с образами предметов называется .._____		
	Правильный ответ: внутренней деятельностью		
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Понятие «коллективное бессознательное» в психологическую науку ввел _____		
	Правильный ответ: Карл Юнг		
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Термин «гештальт» можно перевести как... _____		
	Правильный ответ: образ		
11	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Экзистенциальная терапия связана с: 1)огромным риском для жизни 2)повышением компетентности в сфере общения 3)поиском смысла жизни человеком 4)сочувствием		
	Правильный ответ: 3 Обоснование: это направление в психотерапии, ставящее целью подвести пациента к осмыслению своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой выбор		
12	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Термин гуманистическая означает: 1) внушающая		

	2) зависимая 3) ориентированная на человека 4) поведенческая Правильный ответ: 3 Обоснование: В гуманистической психологии главным предметом является личность как уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Основоположением гуманистического направления в психологии является 1) Адлер 2) Выготский 3) Маслоу 4) Фрейд Правильный ответ: 3 Обоснование: Абрахам Маслоу считается основоположником гуманистического направления в психологии, потому что его теории сосредоточены на положительных аспектах человеческой природы.
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже «Метод близнецов» был введен в психологию _____ Ответ: Фрэнсисом Гальтоном
15	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту падеже. Гуманистическая психология впервые обратилась к _____ Ответ: экзистенциальным переживаниям
16	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту падеже. Садизм, по Фромму - это жажда _____ Ответ: абсолютной власти
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. _____, _____, центрированной на базисных проблемах существования_____, может быть названа такая психотерапевтическая система, как _____ психотерапия. Список терминов: 1) индивидуума 2) Психотерапией 3) экзистенциальная Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Ответ: 2, 1, 3
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Почему вина является видом блокировки экзистенциальной фрустрации? Правильный ответ: Вина связывает человека с прошлым. Это мешает ему ясно видеть настоящее и будущее и даже разрушает их. Человек не может реализовать все возможности, которые предоставляет жизнь. Человек не может оценить ценность и согласовать её со своей совестью, чтобы занять персональную позицию и принять решение.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основная идея логотерапии. Ответ: Логотерапия — это направление экзистенциальной психологии, основанное на

	поиске смысла существования. Основная идея: отсутствие смысла вызывает проблемы с психическим здоровьем, поэтому логотерапия помогает людям найти смысл, чтобы решить их проблемы
20	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Что такое самосознание и самооценка в гуманистической психологии? Правильный ответ: Самосознание в гуманистической психологии — это осознание собственной личности, внутренних состояний и идентичности. Оно включает в себя понимание собственных мыслей, чувств, желаний, ценностей и убеждений. Самооценка в гуманистической психологии — это оценка собственной ценности и компетентности. Это то, как человек оценивает себя, свои способности и достижения.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гуманистическая психология: теория и практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Гуманистическая психология: теория и практика»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.